



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга имени
капитана 1-го ранга П.И. Державина решение от
«31» августа 2022 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ школы № 253 Приморского
района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го
ранга П.И. Державина
приказ от «31» августа 2022 года № 179-од

_____/Н.А. Фурсова/

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга имени
капитана 1-го ранга П.И. Державина

_____/Годлевская А.Б.

**Программа внеурочной деятельности
«Образовательное проектирование»**

Санкт-Петербург
2022г.

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов трех уровней¹ через включение учащихся класса психолого-педагогической направленности в профессиональные пробы с использованием ресурсов школы, а также на базе ресурсов социальных партнеров программы.

<i>1 уровень «репродуктивный»</i>	<i>2 уровень «деятельностный»</i>	<i>3 уровень «экспериментальный, поисковый»</i>
Понимание сущности педагогической профессии в 21 веке, развитый кругозор в области профессиональной деятельности в образовании	Готовность взаимодействовать с детьми в роли тьютора и наставника младшим	Проявляет интерес к проектированию, самостоятельно предлагает инициативные проекты, в том числе, имеющие социальную направленность. Демонстрирует лидерские качества и базовые навыки проектного управления.

Программа рассчитана **на 34 часа** и предполагает нелинейную организацию образовательного процесса, в основе которой осуществляется работа в малых группах и парах совместно с педагогом-наставником.

Цель курса «Образовательное проектирование» - создание условий для формирования навыков социального проектирования, добровольческой деятельности, в том числе навыков педагогического волонтерства.

Курс «Образовательное проектирование» представляет собой нелинейный курс учебного плана, реализуется на основе индивидуальной работы педагога-наставника и наставляемых (командой наставляемых).

¹ На основе Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Электронный ресурс: http://xn---7sbbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp_no_opr_bhepo4hou_ge9itejibhoctu.pdf

Задачи курса:

- мотивировать учащихся ППК и молодых педагогов к активной проектной деятельности в школе, развивать добровольческое движение в подростковой и молодежной среде;
- продемонстрировать учащимся ППК и молодым педагогам возможности самореализации через образовательное проектирование;
- предоставить возможности для воплощения проектных инициатив в школе.

Планируемые результаты курса «Образовательное проектирование»:

1. Организационно-методические результаты наставнической деятельности:

- сформировано проектное пространство в школе, ориентированное на поддержание проектных школьных инициатив подростков и молодых педагогов;
- развита мотивационная готовность среди учащихся и молодых педагогов к проектной деятельности в школе;
- сформирована культура наставнической деятельности в процессе проектной деятельности в школе;
- сформировано открытое образовательное пространство в школе, ориентированное на социальное партнерство школы и учреждениями культуры, социальными организациями, некоммерческими организациями (НКО), региональным центром волонтерской деятельности.

2. предметные:

- сформировано понимание сущности образовательного проектирования как инструмента самореализации будущих и молодых педагогов в школе;
- развит навык управления проектами;

- сформировано понимание добровольческой деятельности, как способа самореализации и непрерывного личностного и профессионального роста учащихся ППК и молодых педагогов школы.

метапредметные:

- развит навык креативного и критического мышления;
- развит коммуникативный навык и навык сотрудничества в процессе реализации проектных инициатив в школе
- развит навык управления временем и управления эмоциями в ходе воплощения проектных инициатив в школе.

воспитательные:

- сформировано понимание ценности «честность» «дисциплины», «ответственности», «благодарности» как важные ценности успешного человека;
- сформировано понимание роли коллективизма (корпоративная сплоченность), ценности сотрудничества;
- развито понимание готовности помогать другим, быть социально активным и демонстрировать активную гражданскую позицию.

Тематический план программы внеурочной деятельности

«Образовательное проектирование»:

№	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Оценка образовательных результатов
1	Организация профессиональных проб в рамках проекта «Продленка на удаленке» совместно со студентами РГПУ им. А.И. Герцена	Онлайн сопровождение детей, находящихся на домашнем обучении, помощь в организации подготовки к домашним заданиям, организация досуговой деятельности в режиме онлайн сопровождения (с использованием цифровых ресурсов и	10	План индивидуальной работы ученика ППК с детьми, находящимися на домашнем, семейном обучении. фото- и видео отчеты о проделанной работе, размещенные в сети «Пеликан»

		электронных платформ)		
2	Разработка волонтерских педагогических проектов, в том числе для благополучателей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в партнерстве с НКО Центр городских волонтеров СПб).	Социальное проектирование (разработка индивидуальных и коллективных проектов), организация работы с грантами и конкурсами школьных проектов. вовлечение школьников в проектную деятельность. поддержание проектных инициатив младших школьников.	20	Видео-фото отчет о реализованных внутришкольных социальных проектах педагогической направленности
3	Участие в форумной кампании волонтерского движения учащихся ППК	Подготовка выступлений для мероприятий, организованных в сообществе психолого-педагогических классов Санкт-Петербурга, участие в форумной кампании РГПУ им. А.И.Герцена, а также педагогических колледжей СПб, участие в подготовке и проведении деловой площадки на базе школы ПМОФ.	4	Посты в социальной сети группы Пеликан, фото-видео отчет на странице ВК школы
	Итого:		34	

Тематический обзор:

1. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Продленка на удаленке» совместно со студентами РГПУ им. А.И. Герцена

Ключевые вопросы: организация онлайн сопровождения детей. цифровые возможности и платформы, этикет общения в формате онлайн.

Алгоритм организации профессиональной пробы:

- совместно с социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе школы определяются потребности в онлайн сопровождении детей, находящихся на домашнем и\или семейном обучении. Согласовываются возможности организации онлайн встреч с родителями детей.
- совместно с педагогом-наставником формируется план онлайн сопровождения детей, находящихся на домашнем обучении: определяются цели, задачи, методический материал работы ребенком в формате онлайн встречи (в том числе дополнительная помощь в изучении предметов, выполнения домашних заданий и тд)
- в рамках первой встречи с ребенком ученик ППК определяет потребности в досуговой деятельности (шахматы, творческая деятельность, чтение и просмотр видео и др) и определяются технические возможности организации досуга в условиях удаленной работы. потребности и предложения согласовываются с педагогом-наставником.
- В ходе сопровождения ученик ППК разрабатывает и проводит онлайн встречи, подготавливает материал с использованием цифровых ресурсов (learning app quiz и др)
- ученик ППК проводит онлайн сопровождение ученика, находящегося на домашнем обучении в соответствии с согласованным планом-графиком встреч.

В рамках подготовки и проведении онлайн сопровождения приглашаются студенты РГПУ им. А.И. Герцена (на основе договора о сотрудничестве и договора о проведении производственной практики на базе школы).

2. Разработка волонтерских педагогических проектов, в том числе для благополучателей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в партнерстве с НКО Центр городских волонтеров СПб).

Ключевые вопросы: трудная жизненная ситуация, волонтер, доброволец, добровольческие проекты, педагогическое волонтерство, платформа ДОБРО.РУ, проектирование, разработка проектов, оценка эффективности волонтерского проекта.

3. _Участие в форумной кампании волонтерского движения учащихся ППК

Ключевые вопросы: молодежные форумы, информационный повод, тед-выступление, сторителлинг, методическая подготовка выступления, презентация, навыки эффективной презентации.

В начале года определяется план-график участие учеников ППК «Пеликан» в молодежных событиях (форумы, конференции и др). Ученик совместно с педагогом-наставником определяет тему, круг вопросов, связанных с педагогической деятельностью и индивидуальными образовательными потребностями учащихся. В индивидуальной работе с педагогом-наставником осуществляется подготовка выступлений и участия в форумной кампании региона.

В программе предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий:

- Цифровые ресурсы для составления облаков тегов (wordcloud pro)
- цифровые ресурсы для подготовки и проведения учебных занятий

Learning App

- цифровые ресурсы для подготовки презентаций.

В программе предусмотрено использование чата – беседы участников программы в целях оперативного обмена информацией, координации проектной деятельности в рамках проведения благотворительных акций.

Оценка результатов

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных) используется метод «педагогического наблюдения»

Бланк педагогического наблюдения

	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Начало года</i> <i>(Ф.И.О. учащихся)</i>	<i>Конец года</i> <i>(Ф.И.О. учащихся)</i>
<i>Репродуктивный</i>	Объясняет сущность образовательного проектирования, понимает роль потребностей в образовательных проектах и социальных проектах педагогической направленности.		
<i>Деятельный</i>	Демонстрирует мотивацию к социальной работе, в том числе готовность помогать педагогам и учащимся школы.		
<i>Экспериментальный, поисковый</i>	Проявляет интерес к проектированию, самостоятельно предлагает инициативные проекты, в том числе, имеющие социальную направленность. демонстрирует лидерские качества и базовые навыки проектного управления.		

Оценивание в баллах:

1 балл – незначительное проявление критерия

2 балла – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации

3 балла – активное участие, демонстрирует потребность социальной деятельности, лидерство и проектное управление.

Литература:

1. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С.Буторина. – СПб: КАРО, 2004.
2. Искра Божия. Для мужественных и смелых / Сост. Бабенко Е.В. – М.: ООО «Издательский дом Покров ПРО», 2021. – 320 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности
4. Лутовинов В.И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития [Электронный ресурс] // Информационно – аналитический ежемесячник. - 2012.- Режим доступа: [fpvestnik.ru...patrioticheskogo-vospitaniya](http://pvestnik.ru...patrioticheskogo-vospitaniya).
5. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2004. -144 с.
6. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработки занятий / И.А. Пашкович. - М., 2008. - 169с.
7. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой . — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
8. Проекты для школьников «Мир будущего» : Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Г. С. Прямикова, Н. Ф. Родичев ; под науч. ред. И. С. Сергеева.
9. Э.Р. Хаматгалеев Наглядный подход к проектной деятельности учащихся: методика прямой линии.
10. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования.

